

PRIMEIRO CONGRESSO INTERNACIONAL EM EDUCAÇÃO PLANETÁRIA E TRANSFORMAÇÕES GLOBAIS

A CONTRIBUIÇÃO DAS ATIVIDADES PSICOMOTORAS NO DESENVOLVIMENTO DA LEITURA E ESCRITA DE ALUNOS DO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Débora Fernandes de Moura¹

INTRODUÇÃO

O desenvolvimento da leitura e da escrita nos anos iniciais do Ensino Fundamental é um processo complexo que envolve não apenas aspectos cognitivos, mas também motores, emocionais e sociais. No 3º ano do Ensino Fundamental I, os alunos encontram-se em fase de consolidação da alfabetização, sendo essencial o fortalecimento das habilidades necessárias para a fluência leitora e a produção escrita. Nesse contexto, a psicomotricidade destaca-se como um importante recurso pedagógico por promover a integração entre corpo e mente no processo de aprendizagem.

As atividades psicomotoras contribuem para o desenvolvimento global da criança, favorecendo habilidades como coordenação motora, lateralidade, equilíbrio e organização espacial, fundamentais para a leitura e a escrita. Estudos recentes apontam que dificuldades de aprendizagem podem estar associadas a déficits psicomotores não trabalhados adequadamente na escola. Assim, este trabalho tem como objetivo analisar a contribuição das atividades psicomotoras no desenvolvimento da leitura e da escrita de alunos do 3º ano do Ensino Fundamental I.

DESENVOLVIMENTO

¹ debora.moura10@hotmail.com. Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6912676863668978>

A psicomotricidade é compreendida como uma área interdisciplinar que relaciona o movimento corporal aos processos cognitivos e emocionais da criança. Segundo pesquisas atuais, o desenvolvimento psicomotor influencia diretamente a aprendizagem escolar, especialmente no que se refere à alfabetização. Habilidades como esquema corporal, orientação espacial e coordenação motora fina são essenciais para a aquisição da escrita e para a compreensão do sistema de leitura.

No ambiente escolar, as atividades psicomotoras devem ser planejadas de forma intencional e articuladas ao currículo. Jogos, brincadeiras, circuitos motores, atividades rítmicas e exercícios de coordenação contribuem para o aprimoramento das capacidades necessárias à leitura e à escrita. Ao trabalhar o corpo em movimento, o professor possibilita experiências significativas que favorecem a atenção, a memória e a organização do pensamento, aspectos fundamentais para o sucesso no processo de alfabetização.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Estudos realizados entre 2020 e 2025 demonstram que a inserção de atividades psicomotoras na rotina escolar promove avanços significativos no desempenho da leitura e da escrita. Alunos que participam regularmente dessas atividades apresentam melhora na coordenação motora fina, maior domínio do traçado das letras e melhor organização espacial no papel. Além disso, observa-se maior fluência leitora e redução de erros ortográficos relacionados à percepção visual e espacial.

Outro aspecto relevante identificado é o impacto positivo das atividades psicomotoras no comportamento e na motivação dos alunos. A prática corporal favorece a autoestima, a concentração e o interesse pelas atividades escolares, especialmente entre crianças com dificuldades de aprendizagem. Dessa forma, os resultados reforçam a importância da psicomotricidade como estratégia pedagógica complementar no processo de ensino-aprendizagem da leitura e da escrita.

CONCLUSÃO

Conclui-se que as atividades psicomotoras exercem papel fundamental no desenvolvimento da leitura e da escrita de alunos do 3º ano do Ensino Fundamental I. Ao estimular habilidades motoras, cognitivas e emocionais, essas práticas contribuem para a consolidação da alfabetização e para a superação de dificuldades de aprendizagem. A integração entre corpo e mente revela-se essencial para uma aprendizagem mais significativa e eficaz.

Diante disso, torna-se necessário que as escolas e os professores reconheçam a importância da psicomotricidade e a incorporem de forma sistemática ao planejamento pedagógico. Investir em práticas psicomotoras significa promover o desenvolvimento integral do aluno, respeitando suas necessidades e potencialidades, além de contribuir para a melhoria da qualidade do ensino nos anos iniciais.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Brasília: MEC, 2018.
- COSTA, M. S.; SOUZA, L. P. **Psicomotricidade e aprendizagem nos anos iniciais**. São Paulo: Cortez, 2021.
- FERRAZ, O. L.; MACEDO, L. **Corpo, movimento e alfabetização**. Campinas: Papyrus, 2020.
- MARTINS, R. A.; ALMEIDA, C. M. **Atividades psicomotoras e dificuldades de aprendizagem**. Curitiba: CRV, 2022.
- SILVA, J. F.; PEREIRA, A. C. **Psicomotricidade na prática pedagógica contemporânea**. Belo Horizonte: Autêntica, 2024.

Profa. Dra. Cássia S. de C.
Ribeiro
160.244.725.18

Prof. Dra.
Revista PHILOS
Website: <https://seuartigo.com.br/>



Junior Peres
Coordenação Geral
Congresso Internacional em
Educação Planetária
CNPJ: 45774153000124

