

PRIMEIRO CONGRESSO INTERNACIONAL EM EDUCAÇÃO PLANETÁRIA E TRANSFORMAÇÕES GLOBAIS

A ATUAÇÃO INTERDISCIPLINAR DO ASSISTENTE SOCIAL NO CONTEXTO ESCOLAR: INTERFACES ENTRE SERVIÇO SOCIAL E EDUCAÇÃO EM ESCOLAS MUNICIPAIS

Maria Regina dos Santos Fernandes¹

INTRODUÇÃO

A inserção do assistente social no contexto escolar tem se consolidado como uma estratégia fundamental para o enfrentamento das expressões da questão social que impactam o processo educacional. Em escolas municipais, marcadas por desigualdades socioeconômicas, a atuação interdisciplinar torna-se essencial para garantir o direito à educação. Segundo Iamamoto (2015, p. 61), “o Serviço Social atua diretamente nas expressões da questão social, mediando demandas individuais e coletivas”, o que se reflete no cotidiano escolar.

A articulação entre Serviço Social e Educação amplia a compreensão do processo ensino-aprendizagem, ao considerar fatores sociais, familiares e comunitários que influenciam o desempenho escolar. Para Libâneo (2017, p. 44), “a educação não pode ser compreendida de forma isolada das condições sociais dos educandos”, reforçando a necessidade de uma abordagem interdisciplinar no ambiente escolar.

DESENVOLVIMENTO

O assistente social no contexto escolar atua de forma integrada com professores, gestores e demais profissionais da educação, contribuindo para a construção de estratégias coletivas de enfrentamento das vulnerabilidades sociais. Essa atuação interdisciplinar fortalece a gestão democrática da escola. Conforme CFESS (2014, p. 9), “o trabalho do assistente social na educação visa garantir o acesso, a permanência e o sucesso escolar dos estudantes”.

Entre as principais atribuições do assistente social nas escolas municipais destaca-se o acompanhamento de alunos e famílias em situação de vulnerabilidade social. A mediação entre escola, família e rede de proteção social contribui para a prevenção da evasão e do abandono escolar. Segundo Yazbek (2018, p. 73), “a

¹ Assistente social e mestranda em Educação pela Universidad de la Empresa (UDE) em Montevideo-UY.

intervenção profissional articula políticas públicas e fortalece vínculos sociais”, promovendo inclusão educacional.

A interdisciplinaridade permite a construção de respostas mais eficazes às demandas escolares complexas, como violência, trabalho infantil e negligência familiar. O diálogo entre diferentes áreas do conhecimento amplia a capacidade de intervenção da escola. Para Fazenda (2011, p. 28), “a interdisciplinaridade pressupõe cooperação e troca de saberes”, princípio fundamental para o trabalho escolar integrado.

Além disso, o assistente social contribui para a elaboração e implementação de projetos pedagógicos que considerem a realidade social dos estudantes. Sua atuação possibilita a leitura crítica do território onde a escola está inserida. Iamamoto (2015, p. 89) afirma que “o conhecimento da realidade social é condição para uma intervenção profissional qualificada”, especialmente no campo educacional.

Outro aspecto relevante é a atuação do assistente social na efetivação de políticas públicas educacionais e sociais. A articulação com programas de assistência social, saúde e proteção à infância fortalece o atendimento integral aos estudantes. Conforme CFESS (2014, p. 15), “a atuação na educação exige articulação intersetorial”, ampliando o alcance das ações escolares.

A presença do Serviço Social nas escolas municipais também contribui para a promoção de direitos humanos e da cidadania. Por meio de ações educativas e preventivas, o assistente social atua na formação crítica dos sujeitos. Segundo Freire (2019, p. 52), “a educação é um ato político”, e o trabalho interdisciplinar potencializa essa dimensão transformadora.

A atuação interdisciplinar favorece ainda o enfrentamento das desigualdades educacionais, ao considerar as múltiplas determinações sociais que afetam o aprendizado. Yazbek (2018, p. 96) destaca que “a desigualdade social se expressa no cotidiano das políticas públicas”, exigindo intervenções articuladas e contínuas no espaço escolar.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A análise da literatura evidencia que a atuação interdisciplinar do assistente social no contexto escolar contribui significativamente para a melhoria das condições de permanência e aprendizagem dos estudantes. A integração entre Serviço Social e Educação fortalece o acompanhamento das famílias e a construção de estratégias preventivas. Segundo Libâneo (2017, p. 88), “a escola que dialoga com outras áreas amplia sua capacidade educativa”.

Observa-se também que a institucionalização do Serviço Social nas escolas municipais ainda enfrenta desafios, como a falta de reconhecimento profissional e a escassez de equipes multiprofissionais. Para Iamamoto (2015, p. 112), “a valorização do trabalho profissional é condição para sua efetividade”, indicando a necessidade de políticas públicas que garantam essa inserção de forma estruturada.

CONCLUSÃO

Conclui-se que a atuação interdisciplinar do assistente social no contexto escolar é fundamental para a efetivação do direito à educação em escolas municipais. Ao articular saberes do Serviço Social e da Educação, o profissional contribui para o enfrentamento das expressões da questão social que interferem no processo educativo, promovendo inclusão e equidade.

Dessa forma, o fortalecimento das equipes interdisciplinares e o reconhecimento do Serviço Social como área estratégica na política educacional são essenciais. A consolidação dessa atuação contribui para uma escola mais democrática, inclusiva e comprometida com a formação integral dos estudantes.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CFESS – Conselho Federal de Serviço Social. (2014). *Subsídios para a atuação de assistentes sociais na política de educação*. Brasília: CFESS.
- Fazenda, I. C. A. (2011). *Interdisciplinaridade: História, teoria e pesquisa*. Campinas: Papyrus.
- Freire, P. (2019). *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- Iamamoto, M. V. (2015). *Serviço social em tempo de capital fetiche*. São Paulo: Cortez.
- Libâneo, J. C. (2017). *Organização e gestão da escola: Teoria e prática*. Goiânia: Alternativa.
- Yazbek, M. C. (2018). *Fundamentos históricos e teórico-metodológicos do Serviço Social*. São Paulo: Cortez.

Profa. Dra. Cássia S. de C.
Ribeiro
160.244.725.18

Junior Peres
Coordenação Geral
Congresso Internacional em
Educação Planetária
CNPJ: 45774153000124

Prof. Dra.
Revista PHILOS
Website: <https://seuartigo.com.br/>

