

PRIMEIRO CONGRESSO INTERNACIONAL EM EDUCAÇÃO PLANETÁRIA E TRANSFORMAÇÕES GLOBAIS

O USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS DIGITAIS NO ENSINO DA LÍNGUA INGLESA: INOVAÇÕES PEDAGÓGICAS E IMPACTOS NA APRENDIZAGEM NO CONTEXTO EDUCACIONAL CONTEMPORÂNEO

Sandra Araújo da Silva¹

INTRODUÇÃO

A incorporação de recursos tecnológicos digitais no ensino da Língua Inglesa tem se intensificado no contexto educacional contemporâneo, impulsionada pelas transformações sociais e pelos avanços das tecnologias da informação e comunicação. Essas mudanças demandam novas abordagens pedagógicas que atendam às necessidades dos estudantes do século XXI. Segundo Dudeney, Hockly e Pegrum (2013), “a tecnologia digital redefine as formas de ensinar e aprender línguas” (p. 5), ampliando possibilidades didáticas.

No ensino de línguas estrangeiras, os recursos digitais favorecem a exposição autêntica ao idioma, a interação e o desenvolvimento das habilidades comunicativas. Plataformas digitais, aplicativos e ambientes virtuais de aprendizagem tornam o processo mais dinâmico e contextualizado. Conforme Warschauer e Healey (1998), “a tecnologia oferece oportunidades únicas para a aprendizagem significativa de línguas” (p. 57), destacando seu potencial pedagógico.

DESENVOLVIMENTO

Os recursos tecnológicos digitais utilizados no ensino da Língua Inglesa incluem aplicativos educacionais, plataformas de aprendizagem online, jogos digitais, vídeos interativos e ferramentas de inteligência artificial. Esses recursos possibilitam práticas pedagógicas inovadoras, centradas no aluno e na aprendizagem ativa. De acordo com Kessler (2018), “as tecnologias digitais promovem maior autonomia e engajamento dos aprendizes de línguas” (p. 92).

A inovação pedagógica mediada pela tecnologia favorece metodologias como a sala de aula invertida, a aprendizagem colaborativa e o ensino híbrido. Tais abordagens estimulam o protagonismo discente e a construção coletiva do conhecimento. Segundo Moran (2015), “a combinação de tecnologias e metodologias ativas transforma o papel do professor e do aluno” (p. 34), ampliando o impacto da aprendizagem.

¹ Professora e Mestranda pela Universidad de la Empresa (UDE) de Montevideu-UY.

Além disso, o uso de recursos digitais contribui para o desenvolvimento das competências linguísticas de forma integrada, especialmente compreensão oral e produção oral. O contato com falantes nativos por meio de vídeos e plataformas interativas fortalece a aprendizagem contextualizada. Conforme Chappelle (2017), “a tecnologia permite experiências linguísticas mais ricas e autênticas” (p. 118).

Entretanto, a efetividade dessas inovações depende da formação docente e do planejamento pedagógico. O uso inadequado ou acrítico da tecnologia pode limitar seus benefícios. Segundo Paiva (2019), “a tecnologia só se torna pedagógica quando integrada a objetivos educacionais claros” (p. 76), ressaltando a importância da mediação do professor.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A análise de estudos recentes evidencia que o uso de recursos tecnológicos digitais no ensino da Língua Inglesa impacta positivamente a motivação e o desempenho dos estudantes. Observa-se maior participação nas atividades e melhora na proficiência linguística. Kessler (2018) afirma que “ambientes digitais bem estruturados favorecem a aprendizagem contínua” (p. 141).

Os resultados indicam que estudantes expostos a práticas pedagógicas mediadas por tecnologia demonstram maior autonomia e confiança no uso do idioma. A aprendizagem torna-se mais personalizada e adaptada aos ritmos individuais. Segundo Chappelle (2017), “a personalização do ensino é um dos principais benefícios das tecnologias digitais” (p. 134).

Por outro lado, persistem desafios relacionados à desigualdade de acesso às tecnologias e à infraestrutura das instituições educacionais. Essas limitações podem comprometer a equidade no processo de aprendizagem. Conforme Moran (2015), “a inovação educacional exige políticas que garantam acesso e formação” (p. 58), reforçando a necessidade de ações institucionais.

CONCLUSÃO

O uso de recursos tecnológicos digitais no ensino da Língua Inglesa constitui uma estratégia relevante para promover inovações pedagógicas e melhorar os resultados de aprendizagem. Esses recursos ampliam as possibilidades didáticas, favorecem a interação e tornam o ensino mais significativo. Segundo Dudeney et al. (2013), “ensinar línguas com tecnologia é preparar o aluno para atuar em um mundo digital” (p. 211).

Dessa forma, torna-se essencial investir em formação docente, infraestrutura tecnológica e políticas educacionais que incentivem o uso crítico e pedagógico das tecnologias digitais. A integração entre inovação, prática pedagógica e equidade é

fundamental para potencializar os impactos positivos da tecnologia no ensino da Língua Inglesa no contexto educacional contemporâneo.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Chapelle, C. A. (2017). *Teaching culture in introductory foreign language textbooks*. Cambridge: Cambridge University Press.

Dudeny, G., Hockly, N., & Pegrum, M. (2013). *Digital literacies*. London: Pearson.

Kessler, G. (2018). *Technology and the future of language teaching*. New York: Routledge.

Moran, J. (2015). *Educação híbrida: Um conceito-chave para a educação hoje*. Porto Alegre: Penso.

Paiva, V. L. M. O. (2019). *O uso da tecnologia no ensino de línguas*. Campinas: Pontes.

Warschauer, M., & Healey, D. (1998). Computers and language learning: An overview. *Language Teaching*, 31(2), 57–71.

Profa. Dra. Cássia S. de C.
Ribeiro
160.244.725.18

Prof. Dra.
Revista PHILOS
Website: <https://seuartigo.com.br/>



Junior Peres
Coordenação Geral
Congresso Internacional em
Educação Planetária
CNPJ: 45774153000124

